

# Rozpoczęcie szkoły

Wytyczne dla rodziców/opiekunów dzieci ze  
specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

NCSE 2016



Należy uznać, że w niniejszym dokumencie słowo „rodzic” oznacza również opiekunów dzieci.

# Spis treści

Wprowadzenie	2
Ważne kroki planowania rozpoczęcia szkoły przez dziecko	4
<b>Etap 1:</b> Wybór szkoły	5
<b>Etap 2:</b> Poznanie procedur zapisu do szkoły	10
<b>Etap 3:</b> Planowanie przy udziale szkoły	11
<b>Etap 4:</b> Przygotowanie do zmiany	15
Przydatne kontakty	20

## Wprowadzenie

Rozpoczęcie „dużej szkoły” to ważny moment w życiu każdego dziecka...

Rozpoczęcie „dużej szkoły” to ważny moment w życiu każdego dziecka i naturalnie jako rodzice chcą Państwo wspierać swoje dziecko na wszelkie możliwe sposoby. Większość rodziców niepokoi się o to, jak dziecko poradzi sobie w szkole. Szczególnie dotyczy to rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy mają dodatkowe powody do niepokoju.

Na przykład, mogą się oni martwić, czy dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będzie mile widziane w lokalnej szkole, lub czy będzie mogło do niej chodzić. Czy dziecko będzie potrzebować dodatkowego wsparcia w zakresie nauczania? Czy dziecko będzie w stanie zatroszczyć się o siebie w szkole? Czy szkoła będzie w stanie sprostać potrzebom dziecka?

Te pytania i inne mogą pojawić się w chwili rozpoczęcia szkoły podstawowej, nawet jeśli dziecko chodziło już do przedszkola. Dziecko również będzie doświadczać własnych niepokojów i będzie potrzebować dodatkowej pomocy w tym okresie. Szkoły również chętnie zapewniają o swojej gotowości do spełnienia potrzeb dzieci po rozpoczęciu przez nie nauki w szkole.

**Ta broszura ma pomóc  
Państwu w planowaniu  
rozpoczęcia szkoły przez  
dziecko.**

## Ważne kroki planowania rozpoczęcia szkoły przez dziecko

Planowanie rozpoczęcia nauki w szkole obejmuje szereg kroków. Zostały one przedstawione poniżej. Dalsze informacje i porady dotyczące każdego kroku przedstawiono w kolejnych częściach niniejszego podręcznika.

**Etap 1:** Wybór szkoły – możliwie jak najszybciej

**Etap 2:** Poznanie procedur zapisu do szkoły

**Etap 3:** Planowanie przy udziale szkoły

**Etap 4:** Przygotowanie dziecka do zmiany

## Etap 1: Wybór szkoły

Pierwszą decyzją, którą muszą podjąć rodzice, jest wybór szkoły, do której będzie chodzić dziecko. Może to być poważna decyzja dla większości rodziców. Należy ze spokojem przemyśleć, jakie są potrzeby edukacyjne dziecka i rozważyć dostępne opcje.

Większość rodziców decyduje się na wysłanie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do lokalnej szkoły podstawowej, a wynik badań jasno pokazuje, że włączenie sprawdza się w większości przypadków. Wszystkie główne szkoły mają nauczyciela specjalizującego się we wspomaganium nauki, który pomaga dzieciom z potrzebami edukacyjnymi. Wszystkie szkoły mogą ubiegać się o dodatkowe środki wspierające nauczanie i/lub wsparcie SNA dla uczniów z niepełnosprawnościami wymagającymi takiego wsparcia. Dowoży do szkoły są oferowane uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczającym do najbliższej uznanej: szkoły głównej, klasy/szkoły specjalnej, w której są lub mogą być zapewnione odpowiednie środki spełniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

Niewielka liczba rodziców, których dzieci mają bardziej złożone potrzeby powinni rozważyć, czy dziecko nie powinno raczej chodzić do **klasy specjalnej** w zwykłej szkole podstawowej lub do **szkoły specjalnej** (Patrze punkt: Opcje w zakresie umieszczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach).

**Większość dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi chodzi do zwykłych szkół podstawowych.**

Istnieją osoby, które mogą Państwu pomóc w podjęciu decyzji, na przykład:

- Dyrektor szkoły
- Jeśli Państwa dziecko nie słyszy/słabo słyszy lub jest niewidome/niedowidzące, może zostać przypisane nauczycielowi wizytującemu, który pomoże Państwu w przygotowaniu dziecka do rozpoczęcia szkoły.
- Pracownicy służby zdrowia zajmujący się Państwa dzieckiem (na przykład, logopedzi HSE, terapeuci zajęciowi, psychologowie i fizjoterapeuci) będą w stanie określić rodzaj środowiska edukacyjnego najlepiej dostosowanego do potrzeb dziecka.
- Lokalny organizator specjalnych potrzeb edukacyjnych (SENO) może Państwu pomóc poprzez przekazanie informacji dotyczących dostępnych opcji w Państwa rejonie, na przykład, zwykłe klasy, klasy specjalne lub szkoły specjalne. Organizatorzy SENO świadczą bezpośrednio usługi na rzecz rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz na rzecz szkół w wyznaczonym rejonie geograficznym.



Krajowa Rada ds. Programu Nauczania i Oceny (National Council for Curriculum and Assessment – NCCA) organizuje spotkania informacyjne dla rodziców małych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku przed rozpoczęciem nauki w szkole. Rodzice mówią nam, że takie spotkania są przydatne, gdyż dowiadują się o różnych formach wsparcia edukacyjnego oraz o miejscach odpowiednich dla ich dzieci. Lokalny organizator SENO lub zespół ds. osób niepełnosprawnych HSE (HSE Disability Network Team) również udziela Państwu informacji dotyczących terminów spotkań w Państwa okolicy – informacje kontaktowe zamieszczono na końcu niniejszej broszury.

Jako rodzice dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole powinni Państwo oczekiwać, że:

1. Dziecko będzie się czuło miło widziane.
2. Nauczyciele Państwa dziecka posiadają odpowiednią wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych.
3. Nauczyciele chętnie poznają konkretne potrzeby Twojego dziecka.

**Nauczyciele wykażą wolę poznania szczególnych potrzeb Państwa dziecka. NCSE organizuje spotkania informacyjne dla rodziców w roku przed rozpoczęciem nauki w szkole przez dziecko.**

Podczas wyboru szkoły warto:

1. Zebrać wszelkie informacje na temat dostępnych szkół w pobliżu miejsca zamieszkania dziecka.
2. Przygotować listę szkół, do których chcieliby Państwo posłać dziecko.
3. Dowiedzieć się możliwie jak najwięcej o każdej szkole. Można porozmawiać z innymi rodzicami, spojrzeć na strony internetowe i porozmawiać z personelem w przedszkolu.
4. Należy szukać porady u specjalistów opiekujących się Państwa dzieckiem, w tym u lokalnego organizatora SENO.
5. Należy przeczytać przewodnik dla rodziców i opiekunów dzieci oraz młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wybór szkoły. Ten przewodnik jest dostępny na stronie NCSE: <http://ncse.ie/information-booklets-pamphlets-2>.
6. Rodzice mogą również umówić się na wizytę w szkole, żeby mieć więcej informacji podczas podejmowania decyzji o wyborze szkoły. Wiele szkół organizuje dni otwarte, w których mogą uczestniczyć rodzice, można się również umówić na wizytę w szkole. Zawsze dobrze jest zapisać kilka pytań, aby nie zapomnieć zapytać o istotne kwestie podczas wizyty.

Oto kilka pytań, które warto przemyśleć lub zadać w szkole:

1. Czy w szkole będzie miejsce dla mojego dziecka?
2. W jaki sposób szkoła będzie wspierać moje dziecko?
3. Jako rodzic jak mogę pomóc szkole w zapewnieniu wsparcia dla mojego dziecka?
4. W jaki sposób moje dziecko będzie włączane w zajęcia szkolne/klasowe z innymi dziećmi?
5. Moje dziecko przyjmuje leki w trakcie trwania lekcji w szkole, w jaki sposób zostanie to zorganizowane?
6. Jakie formy komunikacji ze szkołą będą dostępne?
7. Czy w szkole jest specjalna osoba, z którą mogę porozmawiać o pojawiających się trudnościach?
8. W razie potrzeby czy będzie dostępny dowóz do szkoły dla mojego dziecka?

**Czy w szkole jest specjalna osoba, z którą mogę porozmawiać o pojawiających się trudnościach?**

## Etap 2: Poznanie procedur zapisu do szkoły

Po podjęciu decyzji co do wyboru szkoły, mogą Państwo złożyć wniosek o przyjęcie dziecka do szkoły. Szkoły mogą mieć różne przepisy i zasady dotyczące przyjmowania dzieci. Wiele szkół wyznacza ostateczny termin składania wniosków o przyjęcie dziecka do szkoły. Te terminy można znaleźć na stronie internetowej szkoły lub zapytać o nie dyrektora szkoły.

Bardzo niewielka grupa rodziców może czasami mieć problem ze znalezieniem miejsca dla ich dziecka w lokalnej szkole ponadpodstawowej. Może się tak zdarzyć, jeśli na przyjęcie do szkoły oczekuje więcej dzieci niż jest dostępnych miejsc. Czasami może również brakować miejsc w klasie specjalnej lub w szkole specjalnej.

Jeśli nie mogą Państwo znaleźć miejsca dla dziecka w szkole, są osoby, których zadaniem jest udzielenie Państwu pomocy. Wszyscy rodzice mogą się skontaktować z Educational Welfare Service. Informacje kontaktowe znajdują się na stronie internetowej Tusla” <http://www.tusla.ie/get-in-touch/education-and-welfare/>.

Jako że dziecko ma specjalne potrzeby edukacyjne, mogą się Państwo również skontaktować z lokalnym organizatorem SENO w celu uzyskania pomocy. Informacje kontaktowe są dostępne na stronie NCSE pod adresem: <http://ncse.ie/seno-contact-list>.

**Jeśli nie mogą Państwo znaleźć miejsca dla dziecka w szkole, są osoby, których zadaniem jest udzielenie Państwu pomocy.**

## Etap 3: Planowanie przy udziale szkoły

W wyniku starannego planowania i przygotowań, jest bardzo prawdopodobne, że dziecko ze specjalnymi potrzebami będzie miało łatwiejszy i bardziej udany początek edukacji. Po potwierdzeniu przyjęcia dziecka przez szkołę, warto zacząć planować rozpoczęcie nauki w tej szkole.

Szkoły często organizują spotkania dotyczące planowania, zanim dzieci z bardziej złożonymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozpoczną naukę. Jest to dobra praktyka. W spotkaniu dotyczącym planowania uczestniczy rodzic, dyrektor szkoły, jeśli to możliwe wychowawca i w miarę potrzeb inni specjaliści, którzy zajmowali się Państwa dzieckiem przed rozpoczęciem nauki w nowej szkole.

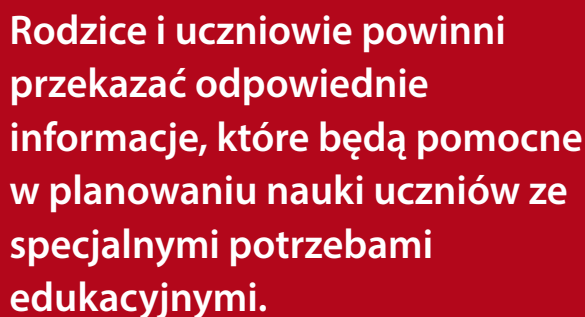
Podczas spotkania dotyczącego planowania mogą Państwo przedstawić szkole swoje oczekiwania w zakresie edukacji dziecka, a także opisać, czym się martwi dziecko w związku ze zmianą szkoły. Jest również bardzo ważne, aby podczas spotkania przekazać szkole wszelkie informacje, które mogą pomóc szkole spełnić potrzeby dziecka. Obejmuje to odpowiednie raporty specjalistów (np. raporty pisane przez psychologów, logopedów, terapeutów zajęciowych itp.) gdyż dzięki temu szkoła może poznać mocne strony dziecka, jego zdolności i potrzeby.

Te informacje pomogą również szkole w podjęciu decyzji o konieczności opracowania lub zmiany polityki szkoły dotyczące troski o dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dla personelu szkoły może być korzystne skonsultowanie się z odpowiednimi specjalistami, którzy pracują lub pracowali z dzieckiem. Takimi specjalistami mogą być nauczyciele wizytujący dla dzieci niewidomych/niedowidzących oraz niesłyszących/słabo słyszących, psychologowie, logopedzi, terapeuci zajęciowi lub fizjoterapeuci itp.

Jeśli dziecko ma poważne problemy ze zdrowiem, szkoła ponadpodstawowa może skonsultować się z lekarzem dziecka. Szkoła skontaktuje się tymi specjalistami po otrzymaniu Państwa zgody. W razie potrzeby niektórzy z tych specjalistów mogą odwiedzić szkołę, aby ocenić możliwość dostosowania jej środowiska. Mogą Państwo omówić, kto w nowym środowisku będzie mieć dostęp do poufnych informacji o dziecku.

Wszystkie z tych informacji pomogą szkole w opracowaniu indywidualnego planu wsparcia dla dziecka. Istnieje wiele różnych typów planów, które można nazwać planami wsparcia, na przykład, ogólny plan wsparcia, plan behawioralny, indywidualny profil nauki, zindywidualizowany plan edukacyjny, spersonalizowany plan nauki itp.



**Rodzice i uczniowie powinni przekazać odpowiednie informacje, które będą pomocne w planowaniu nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

**Rozpoczęcie szkoły może być wielkim dniem dla niektórych dzieci – należy im pomóc w uzyskaniu pewności, że sobie poradzą w szkole.**

Zgodnie z potrzebami plan wsparcia może obejmować następujące informacje dotyczące:

- potrzeb edukacyjnych
- potrzeb społecznych i komunikacyjnych
- potrzeb w zakresie opieki, na przykład, ubieranie, korzystanie z toalety, mobilność i przyjmowanie leków
- potrzeb sensorycznych takich jak nadwrażliwość na hałas, teksturę, światło
- potrzeb fizycznych, które wymagają dostosowania środowiska, takich jak dostosowanie budynku szkoły, dostosowanie miejsca siedzącego lub specjalistycznego sprzętu. W razie konieczności możliwe są konsultacje z terapeutami zajęciowymi i/lub fizjoterapeutami w zakresie dostosowania środowiska.

Plan może określać, w jaki sposób i z kim mogą kontaktować się rodzice w przypadku pytań i obaw. Dobrym pomysłem jest również ustalenie wspólnego podejścia do wszelkich trudności, które mogą wyniknąć. Szkoła powinna wyjaśnić, w jaki sposób odpowiednie informacje z raportów specjalistów zostaną udostępnione nauczycielom.

Szkoły korzystają również z informacji i raportów specjalistów, które mogą wykorzystać w Państwa imieniu i za Państwa zgodą w NCSE w celu uzyskania dodatkowego wsparcia dla dziecka, jeśli jest ono potrzebne. Takie dodatkowe wsparcie może dotyczyć: nauczania pomocniczego, transportu, technologii wspomagających oraz dostępu do wsparcia konsultanta ds. potrzeb specjalnych.

Szkoły przekazują odpowiednie wnioski dotyczące niezbędnej adaptacji budynków szkoły, specjalistycznego sprzętu itp. Wydziałowi Edukacji i Umiejętności. Dyrektor szkoły potrzebuje kopii raportów specjalistów do złożenia takich wniosków.

Jako rodzice mogą Państwo pomóc szkole w planowaniu poprzez:

- Zorganizowanie przekazania raportów specjalistów do szkoły, gdyż szkoła będzie ich potrzebować w celu zorganizowania dodatkowego wsparcia, które przysługuje Państwa dziecku. Oznacza to, że niezbędne wsparcie będzie potrzebne przed rozpoczęciem szkoły przez dziecko.
- Zezwolenie przedszkolu na przekazanie swojej wiedzy i informacji na temat dziecka szkole podstawowej – o jego gustach, mocnych stronach i osiągnięciach oraz najlepiej sprawdzających się sposobach wspomagania nauki dziecka.
- Dzielenie się własną wiedzą na temat dziecka i doświadczeniem z nim związanym w zakresie jego mocnych stron, zdolności oraz trudności oraz poinformowanie, co się najlepiej sprawdza we wspomaganiu nauki dziecka. Te informacje mogą być bardzo przydatne dla personelu w nowej szkole, umożliwiając mu planowanie odpowiedniej pomocy dla dziecka.



## Etap 4: Przygotowanie do zmiany

Przygotowanie się do nadchodzących zmian zajmuje trochę czasu. Rodzice będą potrzebować czasu na przygotowanie dziecka do pójścia do wybranej szkoły; na przygotowanie siebie do umożliwienia dziecku większej niezależności; aby przeznaczyć czas na adaptację budynku szkoły lub wprowadzenie innych elementów pomocniczych. Dobrym pomysłem jest wczesne skontaktowanie się ze szkołą, tak aby w chwili pojawienia się dziecka w szkole było już dostępne niezbędne wsparcie.

Wiele dzieci martwi się początkiem nauki w szkole. U niektórych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zmiany mogą wywoływać szczególnie niepokój. Dobrze jest spróbować dowiedzieć się, o co martwi się dziecko. Dziecko może się martwić o znalezienie przyjaciół; radzenie sobie na placu zabaw; radzenie sobie w toalecie; radzenie sobie w dużej szkole. Niektóre dzieci obawiają się, że nauczyciel będzie zły, jeśli nie będą go rozumieć, albo nie będą umiały postępować według instrukcji.

**Dzieci potrzebują czasu na bycie dziećmi oraz zabawę i cieszenie się wakacjami przed rozpoczęciem szkoły.**

## Planowanie i przygotowanie pomaga dzieciom łatwo i pomyślnie rozpocząć naukę w szkole.

Istnieje wiele sposobów, na które rodzice mogą pomóc dziecku pomyślnie rozpocząć naukę w szkole. Ważne jest jednak aby uzyskać równowagę – przygotować dziecko do szkoły, jednocześnie nie przytłaczając go poprzez nadmierne skupienie uwagi na rozpoczęciu nauki w szkole. Dzieci potrzebują czasu na bycie dziećmi oraz zabawę i cieszenie się wakacjami przed rozpoczęciem szkoły. Poniżej przedstawiono kilka pomysłów, które mogą pomóc Państwu w przygotowaniu dziecka: Jako rodzice, będą Państwo wiedzieć, które z nich będą najbardziej odpowiadać dziecku.

Można zapewnić wsparcie dziecku, rozmawiając z nim o rozpoczęciu nauki w szkole, wysłuchując, czym się martwi i odpowiadając na jego pytania. Można wyjaśnić, na jakie wsparcie może liczyć w szkole oraz wszelkie sprawy dotyczące mundurka, lunchu i zajęć w szkole.

Warto zorganizować spotkanie z dziećmi, które będą rozpoczynać naukę w tym samym dniu. Należy dopilnować, aby dziecko знаło szkołę, pokazując mu szkołę, która została wybrana. Można to zrobić, przejeżdżając po prostu obok szkoły i mówiąc dziecku, że to będzie jego „duża” szkoła.

Szkoły na ogół organizują dzień, kiedy wszystkie nowe dzieci mogą odwiedzić szkołę. W niektórych przypadkach szkoły organizują dodatkową wizytę dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, żeby jeszcze lepiej mogły poznać otoczenie szkoły. Jest to okazja, aby zapytać, czy możesz zrobić zdjęcia szkoły, klasy, wejścia do szkoły, boiska, nauczycieli itp. Następnie możesz przygotować małą książeczkę lub album o szkole i korzystać z niej podczas rozmów z dzieckiem podczas lata.

Przed rozpoczęciem nauki należy zachęcać dziecko do stawiania się możliwie jak najbardziej niezależnym. Jeśli w szkole obowiązują mundurki, można kupić mundurek odpowiednio wcześniej, tak aby dziecko przyzwyczyło się do jego wyglądu, tekstury materiału itd.

Należy ćwiczyć z dzieckiem słuchanie instrukcji i postępowanie zgodnie z nimi. Jeśli to możliwe, należy dopilnować, aby dziecko umiało korzystać z toalety i umiało zakładać, zdejmować i odwieszać kurtkę i otwierać pudełko na lunch. Można się również zastanowić, co dziecko będzie mogło i chciało jeść samo podczas lunchu w szkole.

Dziecko będzie odczuwać mniejszy niepokój, jeśli będzie wiedziało, jako powinno się zachowywać w szkole. Mogą Państwo mu opowiedzieć o zbiórkach na boisku szkolnym oraz grach, w którym uczniowie wykonują zadania na zmianę. Możesz ćwiczyć czynności takie jak układanki, rysunki i kolorowanie przy stoliku. Pomoże to mu siedzieć w ławce i skupić się na zajęciach w szkole.

Poniższe dwie strony internetowe mają bardzo przydatne sugestie dla rodziców, aby pomóc rodzicom w ułatwieniu nauki dzieciom:

- Dział dla rodziców Aistear, Early Childhood Curriculum na stronie: [www.ncca.ie/en/Curriculum\\_and\\_Assessment/Parents/Early\\_Childhood/Early\\_Childhood.html](http://www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Parents/Early_Childhood/Early_Childhood.html).
- Help My Kid Learn NALA pod adresem: [www.helpmykidlearn.ie](http://www.helpmykidlearn.ie). Ta użyteczna strona internetowa jest przeznaczona dla rodziców dzieci w wieku 0-12 lat. Informacje są podzielone na pięć różnych grup wiekowych: 0-2 lat, 3-4, 5-7, 8-9 oraz 10-12 lat.

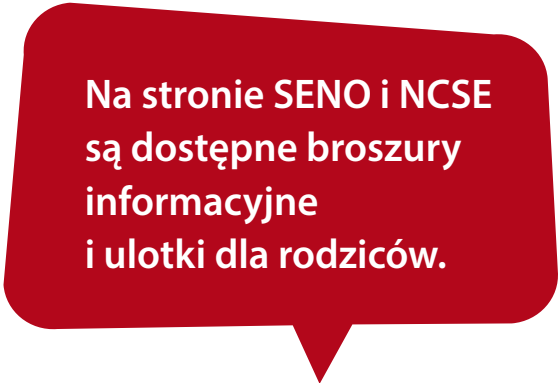
Możesz również pomóc dzieciom poprzez przygotowanie się do umożliwienia mu pójścia do szkoły. Rozpoczęcie szkoły to wielki dzień dla dzieci i rodziców! Dziecko będzie czuło się lepiej, jeśli rodzice opanują własne niepokoje i będzie widać, że są pewni, że poradzi sobie w szkole. Pomoże to mu przystosować się i poczuć komfortowo w nowym otoczeniu. To z kolei rozwija poczucie przynależności i własnej wartości. Może to trochę potrwać, a dziecko będzie wymagać wsparcia i cierpliwości.

### **Publikacje NCSE dla rodziców**

Publikacje NCSE to ogólna **Broszura informacyjna dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, broszura dotycząca **Wyboru szkoły** oraz **dziwięć ulotek informacyjnych dotyczących poszczególnych obszarów specjalnych potrzeb edukacyjnych** w celu wyjaśnienia jak system edukacyjny wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ulotki informacyjne opisują: ogólne trudności z nauką; określone trudności z nauką; trudności lub zaburzenia emocjonalne i/lub behawioralne; niepełnosprawności fizyczne; osoby niewidome/niedowidzące; określone zaburzenia mowy i zaburzenia językowe; osoby niesłyszące i słabo słyszące; zaburzenia autystyczne. Dostępna jest również ulotka objaśniająca program SNA.

Broszury i ulotki informacyjne są dostępne u lokalnego organizatora SENO lub na stronie internetowej NCSE: [www.ncse.ie](http://www.ncse.ie).



**Na stronie SENO i NCSE  
są dostępne broszury  
informacyjne  
i ulotki dla rodziców.**

## Opcje w zakresie umieszczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach

Większość dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi chodzi do szkoły podstawowej do **zwykłej klasy** z innymi dziećmi o różnych poziomach zdolności, korzystając z dodatkowego wsparcia w razie potrzeby.

Niektóre dzieci z bardziej złożonymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi chodzą do **klasy specjalnej** w lokalnej szkole podstawowej. W tych klasach na nauczyciela przypada mniej uczniów, na przykład, w klasie dla dzieci z umiarkowanymi trudnościami w nauce jeden nauczyciel będzie przypadać na ośmiu uczniów. Uczniowie chodzący do takich klas mogą chodzić do zwykłej klasy przez część dnia lub tygodnia zgodnie z ich możliwościami i zdolnościami.

**Szkoły specjalne** są na ogół przeznaczone dla dzieci z bardzo złożonymi potrzebami specjalnymi, które nie poradziłyby sobie w zwykłej klasie nawet przez część tygodnia. W szkołach specjalnych klasy są bardzo małe.

*Jeśli Państwa dziecko jest w klasie wczesnej interwencji ASD, nie oznacza to automatycznie, że dziecko musi pójść do klasy specjalnej w szkole podstawowej. Tę kwestię należy omówić z odpowiednimi osobami, takimi jak nauczyciele, specjaliści HSE, dyrektor szkoły, organizator SENO.*

## Przydatne kontakty

**NCSE SENO:** Za pośrednictwem szkoły lub pod adresem:

[www.ncse.ie](http://www.ncse.ie)

**Ośrodek zdrowia:**

[www.hse.ie](http://www.hse.ie)

**Wydział Edukacji i Umiejętności:**

[www.education.ie](http://www.education.ie)

**National Council for Curriculum and Assessment (NCCA) Aistear Curriculum:**

[www.ncca.ie/](http://www.ncca.ie/)

**National Adult Literacy Association (NALA) Help My Kid Learn:**

[www.helpmykidlearn.ie](http://www.helpmykidlearn.ie)

**Krajowa Rada Rodziców (edukacja podstawowa):**

[www.npc.ie](http://www.npc.ie)

**Stowarzyszenie Rodziców Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami:**

[www.specialneedsparents.ie](http://www.specialneedsparents.ie)

**Tusla:**

[www.tusla.ie](http://www.tusla.ie)

**Usługi nauczyciela zewnętrznego:**  
(dla dzieci niewidomych/  
niedowidzących lub niesłyszących/  
słabo słyszących)

<http://www.education.ie/en/Parents/Services/Visiting-Teacher-Service>

