

ZMIANA SZKOŁY

Przejdźcie ze szkoły podstawowej do ponadpodstawowej

Wytyczne dla rodziców/opiekunów uczniów
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

NCSE 2016



Należy uznać, że w niniejszym dokumencie słowo „rodzic” oznacza również opiekunów dzieci.

Spis treści

Wprowadzenie	2
Ważne kroki w planowaniu przejścia do szkoły ponadpodstawowej	3
Etap 1: Wybór szkoły ponadpodstawowej	4
Etap 2: Zapisanie do szkoły	8
Etap 3: Planowanie przy udziale szkoły	9
Etap 4: Przygotowanie do zmiany	14
Pozostałe informacje	18
Przydatne kontakty	20

Wprowadzenie

Wszyscy młodzi ludzie muszą sobie radzić ze zmianami w swoim życiu. Jedną z tych zmian jest przejście ze szkoły podstawowej do szkoły ponadpodstawowej.

Niniejszy przewodnik ma na celu przekazanie informacji, które będą pomocne w pomyślnym przejściu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dla ich rodziców i dla szkół, do których są zapisani. Mamy nadzieję, że pomoże on zmniejszyć niepokój, który w tym okresie mogą odczuwać niektórzy uczniowie i rodzice a także dostarczy przykłady dobrych praktyk.

Ważne kroki w planowaniu przejścia do szkoły ponadpodstawowej

Planowanie przejścia do szkoły ponadpodstawowej obejmuje szereg kroków. Dalsze informacje i porady dotyczące każdego kroku przedstawiono w kolejnych częściach niniejszego podręcznika.

- Etap 1:** Wybór szkoły ponadpodstawowej – możliwie jak najszybciej
- Etap 2:** Zapisanie do szkoły
- Etap 3:** Planowanie przy udziale szkoły
- Etap 4:** Przygotowanie do zmiany

Etap 1: Wybór szkoły ponadpodstawowej

Wczesne przygotowanie i wystarczająca ilość informacji mają kluczowe znaczenie dla zaplanowania udanego przejścia. Ważne jest, aby przeznaczyć wystarczająco dużo czasu na planowanie.

W ramach pierwszego kroku, rodzice mogą rozważyć wszystkie dostępne lokalne opcje szkół ponadpodstawowych. Termin „ponadpodstawowy” („post-primary”) obejmuje szkoły secondary, community/comprehensive, ETB (Education and Training Board) i Educate Together. Szkoły specjalne również przyjmują uczniów w wieku ponadpodstawowym.

W większości przypadków rodzice wybierają główne strony ponadpodstawowe dla swoich synów/córek. W tych szkołach uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są wspierani przez nauczycieli przedmiotowych i nauczyciela wspierającego naukę, który pomaga uczniom z potrzebami edukacyjnymi. Wszystkie szkoły mogą ubiegać się o środki wspierające nauczanie i/lub wsparcie SNA dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagającymi takiego wsparcia. Dowozy do szkoły są oferowane uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczającym do najbliższej uznanej: szkoły głównej, klasy/szkoły specjalnej, w której są lub mogą być zapewnione odpowiednie środki spełniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów.

Jeśli jest to możliwe uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi powinni się uczyć razem z uczniami nieposiadającymi specjalnych potrzeb edukacyjnych, pod warunkiem że nie szkodzi to interesom osób, z którymi się uczą.

Dla niektórych uczniów z bardziej złożonymi potrzebami lepszym rozwiązaniem mogą być placówki bardziej wyspecjalizowane, na przykład klasa specjalna w głównej szkole ponadpodstawowej lub osobna szkoła specjalna. W takich placówkach klasy są bardzo małe.

Po rozważeniu wszystkich opcji i omówieniu ich z odpowiednimi specjalistami, rodzice podejmują ostateczną decyzję o rodzaju szkoły ponadpodstawowej – szkoły głównej, klasy specjalnej lub szkoły specjalnej – do której będzie chodzić ich dziecko.

Dyrektor lub wychowawca ze szkoły podstawowej dziecka i/lub inni specjaliści zajmujący się Państwem dzieckiem (np. psycholog NEPS, logopeda HSE lub terapeuci zajęciowi) będą mogli Państwu doradzić lub pomóc. Można również skontaktować się z lokalnym Organizatorem Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (Special Educational Needs Organiser – SENO) w celu uzyskania informacji o dostępnych miejscach w Państwa okolicy i/lub wsparciu edukacyjnym dostępnym dla Państwa dziecka. Organizatorzy SENO świadczą bezpośrednie usługi na rzecz rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz na rzecz szkół w wyznaczonym rejonie geograficznym.

Broszura NCSE „Wybór szkoły” („Choosing a School”) również zawiera cenne informacje dla rodziców dzieci zmieniających szkołę. Jest ona dostępna na stronie NCSE: www.ncse.ie/information-booklets-pamphlets-2.

Jest ważne, aby rodzice rozważyli wszystkie opcje ponadpodstawowe dostępne dla dziecka.

Rodzice mogą lepiej poznać charakter szkoły dzięki uczestnictwu w dniach otwartych, spotkaniach dla rodziców i w zdarzeniach wprowadzających. Państwa syn/córka będzie Państwu towarzyszyć podczas tych zdarzeń, tak aby idea przejścia do innej szkoły rozwijała się przez dłuższy okres czasu.

Jako rodzice dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ponadpodstawowej powinni Państwo oczekiwać, że:

1. dziecko będzie się czuło miło widziane
2. nauczyciele Państwa dziecka posiadają odpowiednią wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych
3. Nauczyciele chętnie poznają konkretne potrzeby Twojego dziecka.

Zdaniem rodziców uczestnictwo w dniach otwartych, spotkaniach dla rodziców i w zdarzeniach wprowadzających oferowanych przez szkołę jest bardzo przydatne.

Kilka pytań, które warto przemyśleć lub zadać w szkole:

1. Czy w szkole będzie miejsce dla mojego dziecka?
2. W jaki sposób szkoła będzie wspierać moje dziecko?
3. Jako rodzic jak mogę pomóc szkole w zapewnieniu wsparcia dla mojego dziecka?
4. W jaki sposób moje dziecko będzie włączane w zajęcia szkolne/klasowe z innymi uczniami?
5. Moje dziecko przyjmuje leki w trakcie trwania lekcji w szkole, w jaki sposób zostanie to zorganizowane?
6. Czy moje dziecko będzie miało dostęp do technologii wspomagającej, jeśli będzie to wymagane?
7. Jakie formy komunikacji ze szkołą będą dostępne?
8. Jako rodzic, z kim w szkole powinienem/powinnam się skontaktować, jeśli wiem, że dziecko ma problemy?
9. W razie potrzeby czy będzie dostępny dowóz do szkoły dla mojego dziecka?

Etap 2: Zapisanie do szkoły

Po podjęciu decyzji co do wyboru szkoły, mogą Państwo złożyć wniosek o przyjęcie dziecka do szkoły. Szkoły mogą mieć różne przepisy i zasady dotyczące przyjmowania uczniów. Wiele szkół wyznacza ostateczny termin składania wniosków o przyjęcie do szkoły. Te terminy można znaleźć na stronie internetowej szkoły lub zapytać o nie dyrektora szkoły.

Po podjęciu decyzji co do wyboru szkoły, należy dopilnować, aby wniosek o przyjęcie został złożony przed upływem terminu przyjmowania takich wniosków. Szkoła będzie potrzebować czas na odpowiednie planowanie. Część tego planowania może obejmować, na przykład, zdecydowanie, czy konieczna jest adaptacja budynku szkoły, lub czy nauczyciele muszą zdobyć dodatkowe kwalifikacje lub czy dziecko wymaga specjalistycznego sprzętu.

Niewielka grupa rodziców może czasami mieć problem ze znalezieniem miejsca dla ich dziecka w lokalnej szkole ponadpodstawowej. Może się tak zdarzyć, jeśli na przyjęcie do szkoły oczekuje więcej uczniów niż jest dostępnych miejsc. Czasami może również brakować miejsc w klasie specjalnej lub w szkole specjalnej.

Jeśli nie mogą Państwo znaleźć miejsca dla dziecka w szkole, są osoby, których zadaniem jest udzielenie Państwu pomocy. Wszyscy rodzice mogą się skontaktować z Educational Welfare Service. Informacje kontaktowe znajdują się na stronie internetowej Tusla”:

<http://www.tusla.ie/get-in-touch/education-and-welfare/>.

Jako że dziecko ma specjalne potrzeby edukacyjne, mogą się Państwo również skontaktować z lokalnym organizatorem SENO w celu uzyskania pomocy. Informacje kontaktowe są dostępne na stronie NCSE pod adresem: <http://ncse.ie/seno-contact-list>.

Etap 3: Planowanie przy udziale szkoły

Staranne planowanie i przygotowanie pomaga uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w łatwiejszym i pomyślniejszym przejściu do nowej szkoły. Rodzice, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe odgrywają ważną rolę w przejściu ze szkoły podstawowej. Dla uczniów o złożonych specjalnych potrzebach edukacyjnych, planowanie przejścia do szkoły ponadpodstawowej powinno rozpocząć się dwa do trzech lat wcześniej – w czwartej lub piątej klasie szkoły podstawowej.

Jeśli dziecko ma złożone specjalne potrzeby edukacyjne może mu być potrzebny plan przejścia, który ułatwi mu przejście do szkoły ponadpodstawowej. Rodzice i dziecko będą uczestniczyć w opracowaniu takiego planu. Mogą w tym również uczestniczyć inne osoby, w razie potrzeby, w tym odpowiedni nauczyciele ze szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, psycholog NEPS, pracownicy służby zdrowia zajmujący się Państwa dzieckiem i/lub lokalny organizator SENSO.

Większość szkół ponadpodstawowych będzie powiązana z szkołami podstawowymi w rejonie. Ułatwia to przekazywanie informacji. Zazwyczaj nauczyciele szóstej klasy/nauczyciele pomocniczy utrzymują kontakt ze szkołą ponadpodstawową, dzięki czemu można uniknąć rozbieżności pomiędzy tym, co było nauczane w szkole podstawowej a początkowym wymaganiami w szkole ponadpodstawowej.

Ważne jest, aby zaplanować przejście dziecka ze szkoły podstawowej do ponadpodstawowej.

Szkoły często organizują spotkania dotyczące planowania, zanim uczniowie z bardziej złożonymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rozpoczną naukę. Jest to dobra praktyka. W spotkaniu dotyczącym planowania uczestniczy rodzic, dyrektor szkoły, jeśli to możliwe wychowawca i w miarę potrzeb inni specjaliści, którzy zajmowali się Państwa dzieckiem przed rozpoczęciem nauki w nowej szkole.

Podczas zmiany szkoły psychologowie NEPS mogą współpracować ze szkołą przekazując porady, omawiając możliwe programy przejścia, strategie i/lub inne działania interwencyjne wspierające dziecko podczas zmiany szkoły.

Podczas spotkania dotyczącego planowania mogą Państwo przedstawić szkole swoje oczekiwania (oraz oczekiwania dziecka) w zakresie edukacji ponadpodstawowej a także opisać, czym się martwi dziecko w związku ze zmianą szkoły. Otwarta komunikacja ze szkołą może pomóc w szybkim rozwiązaniu trudności, zanim wywrą one wpływ na doświadczenie dziecka w szkole.

Jest również bardzo ważne, aby podczas spotkania przekazać szkole ponadpodstawowej wszelkie informacje, które mogą pomóc szkole spełnić potrzeby dziecka. Obejmuje to odpowiednie raporty specjalistów (np. raporty pisane przez psychologów, logopedów, terapeutów zajęciowych itp.) gdyż dzięki temu szkoła może poznać mocne strony dziecka, jego zdolności i potrzeby.

W przypadku uczniów o złożonych specjalnych potrzebach edukacyjnych planowanie zmiany szkoły powinno się zacząć przynajmniej dwa lata przed terminem rozpoczęcia nauki w szkole ponadpodstawowej.

Rodzice i uczniowie powinni przekazać odpowiednie informacje, które będą pomocne w planowaniu nauki uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Te informacje pomogą również szkole ponadpodstawowej w podjęciu decyzji o konieczności opracowania lub zmiany polityki szkoły dotyczące troski o ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dla personelu szkoły może być korzystne skonsultowanie się z odpowiednimi specjalistami, którzy pracują lub pracowali z dzieckiem. Takimi specjalistami mogą być nauczyciele wizytujący dla dzieci niewidomych/niedowidzących oraz niesłyszących/słabo słyszących, psychologowie, logopedzi, terapeuci zajęciowi lub fizjoterapeuci itp. Jeśli dziecko ma poważne problemy ze zdrowiem, szkoła ponadpodstawowa może skonsultować się z lekarzem dziecka. Szkoła skontaktuje się z tymi specjalistami po otrzymaniu Państwa zgody. W razie potrzeby niektórzy z tych specjalistów mogą odwiedzić szkołę, aby ocenić możliwość dostosowania jej środowiska. Mogą Państwo omówić, kto w nowym środowisku będzie mieć dostęp do poufnych informacji o dziecku.

Wszystkie z tych informacji pomogą szkole ponadpodstawowej w opracowaniu indywidualnego planu wsparcia dla dziecka. Istnieje wiele różnych typów planów, które można nazwać planami wsparcia, na przykład, ogólny plan wsparcia, plan behawioralny, indywidualny profil nauki, zindywidualizowany plan edukacyjny, spersonalizowany plan nauki itp.

Zgodnie z potrzebami plan wsparcia może obejmować informacje dotyczące:

- potrzeb edukacyjnych
- potrzeb społecznych i komunikacyjnych
- potrzeb w zakresie opieki, na przykład, ubieranie, korzystanie z toalety, mobilność i przyjmowanie leków
- potrzeb sensorycznych takich jak nadwrażliwość na hałas, teksturę, światło
- potrzeb fizycznych, które wymagają dostosowania środowiska, takich jak dostosowanie budynku szkoły, dostosowanie miejsca siedzącego lub specjalistycznego sprzętu. W razie konieczności możliwe są konsultacje z terapeutami zajęciowymi i/lub fizjoterapeutami w zakresie dostosowania środowiska.

Plan może określać, w jaki sposób i z kim mogą kontaktować się rodzice w przypadku pytań i obaw. Dobrym pomysłem jest również ustalenie wspólnego podejścia do wszelkich trudności, które mogą wynikać. Szkoła powinna wyjaśnić, w jaki sposób odpowiednie informacje z raportów specjalistów zostaną udostępnione nauczycielom.

Szkoły korzystają również z informacji i raportów specjalistów, które mogą wykorzystać w Państwa imieniu i za Państwa zgodą w NCSE w celu uzyskania dodatkowego wsparcia dla dziecka, jeśli jest ono potrzebne. Takie dodatkowe wsparcie może dotyczyć: nauczania pomocniczego, transportu, technologii wspomagających oraz dostępu do wsparcia konsultanta ds. potrzeb specjalnych.

Szkoły przekazują odpowiednie wnioski dotyczące niezbędnej adaptacji budynków szkoły, specjalistycznego sprzętu itp. Wydziałowi Edukacji i Umiejętności. Dyrektor szkoły potrzebuje kopii raportów specjalistów do złożenia takich wniosków.

Krajowa Rada ds. Programu Nauczania i Oceny (National Council for Curriculum and Assessment – NCCA) opracowała Paszport Edukacyjny wspomagający przekazanie informacji na temat ucznia ze szkoły podstawowej do szkoły ponadpodstawowej. Szkoła podstawowa udostępni te informacje dopiero po potwierdzeniu przyjęcia dziecka przez szkołę ponadpodstawową. Więcej informacji na temat Paszportu Edukacyjnego można znaleźć na stronie: www.ncca.ie/en/Curriculum_and_Assessment/Early_Childhood_and_Primary_Education/Primary-Education/Assessment/Report_Card_Templates/transfer/.

Dodatkowe wsparcie otrzymywane przez dziecko w szkole podstawowej nie zostaje automatycznie przeniesione do szkoły ponadpodstawowej. Dzieje się tak, ponieważ potrzeby dzieci zmieniają się z czasem i mogą one wymagać większego lub mniejszego wsparcia w szkole ponadpodstawowej.

Jako rodzice mogą Państwo pomóc szkole ponadpodstawowej w planowaniu poprzez:

- Zorganizowanie przekazania raportów specjalistów do szkoły ponadpodstawowej, gdyż szkoła będzie ich potrzebować w celu zorganizowania dodatkowego wsparcia, które przysługuje Państwa dziecku. Oznacza to, że niezbędne wsparcie będzie potrzebne przed rozpoczęciem szkoły przez dziecko.
- Dzielenie się własną wiedzą na temat dziecka i doświadczeniem z nim związanym w zakresie jego mocnych stron, zdolności oraz trudności oraz poinformowanie, co się najlepiej sprawdza we wspomaganiu nauki dziecka. Te informacje mogą być bardzo przydatne dla personelu w nowej szkole, umożliwiając mu planowanie odpowiedniej pomocy dla dziecka.

Etap 4: Przygotowanie do zmiany

Wielu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi cieszy się na przejście do szkoły ponadpodstawowej i dostrzega możliwości nawiązania w niej pozytywnych relacji. Mogą oni jednak również odczuwać niepokój związany ze zmianą szkoły.

Badania wykazały, że główne źródła niepokoju to:

- Utrata poczucia bezpieczeństwa szkoły podstawowej, nauczycieli ze szkoły podstawowej oraz przyjaźni, które w niej zawarli.
- Poznawanie nowych kolegów; poznawanie nauczycieli ze szkoły ponadpodstawowej i vice versa.
- Dostosowanie się do nowych uczniów – rówieśników i starszych.
- Utrata pozycji społecznej i obawa, że staną się ofiarą znęcania – w szkole podstawowej byli najstarsi, natomiast w szkole ponadpodstawowej będą najmłodszy.
- Przestrzeganie nowych zasad, dostosowanie się i unikanie kłopotów.
- Nadążenie za programem szkoły.
- Obawa przed brakiem wsparcia w szkole ponadpodstawowej.

Rodzice, uczniowie i szkoły odgrywają ważną rolę w przejściu do szkoły ponadpodstawowej.

Nauczyciel ze szkoły podstawowej na ogół przygotowuje wszystkich uczniów szóstej klasy do przejścia do szkoły ponadpodstawowej. Rola rodziców jest również bardzo ważna. Ważne jest aby uzyskać równowagę – przygotować dziecko do szkoły ponadpodstawowej, jednocześnie nie przytłaczając go poprzez nadmierne skupienie uwagi na rozpoczęciu szkoły ponadpodstawowej. Należy pamiętać, że wszystkie dzieci powinny się odprężyć i cieszyć wakacjami przed rozpoczęciem szkoły ponadpodstawowej! Poniżej przedstawiono kilka pomysłów, które mogą pomóc Państwu w przygotowaniu dziecka do pomyślnego przejścia do szkoły ponadpodstawowej. Jako rodzice, będą Państwo wiedzieć, które z nich będą najbardziej odpowiadać dziecku.

W zależności od potrzeb dziecka wsparcie z Państwa strony może obejmować niektóre lub wszystkie z poniższych:

- Rozmowę z dzieckiem, wysłuchanie jego poglądów i niepokojów oraz udzielenie odpowiedzi na wszelkie pytania dziecka dotyczące planowanej zmiany szkoły.
- Udział w dniach otwartych lub dniach adaptacyjnych organizowanych przez szkołę ponadpodstawową. Dla niektórych rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przydatne jest uczestnictwo w dniach otwartych dwa lub trzy lata przed przejściem syna/córki do szkoły ponadpodstawowej. Jeśli chcą Państwo tak zrobić, warto również zasięgnąć informacji w szkole ponadpodstawowej.

- Szkoły ponadpodstawowe często przeprowadzają ocenę wszystkich uczniów w chwili rozpoczęcia edukacji ponadpodstawowej. Ten dzień na ogół obejmuje spotkanie z nauczycielami, zapoznanie się z budynkiem, ważne jest również, żeby uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wzięli w tym udział. Wielu uczniów odczuwa niepokój w związku z tą oceną. Mogą Państwo im wyjaśnić, że dzięki ocenie szkoła może dowiedzieć się więcej o środkach pomocy, które będą potrzebne uczniom, oraz że ocena nie ma wpływu na przyjęcie do szkoły.
- Niektóre szkoły ponadpodstawowe organizują wizyty dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas ostatniego semestru w szkole podstawowej lub oferują zajęcia dla uczniów klas pierwszych przed rozpoczęciem roku szkolnego. Jeśli takie opcje są dostępne należy zachęcić dziecko do korzystania z nich, gdyż takie wizyty mogą pomóc w zaznajomieniu uczniów ze szkołą w czasie, kiedy w budynku znajduje się mniej uczniów. Można wtedy zaznajomić się z układem szkoły, poznać innych uczniów i niektórych nauczycieli, a także dowiedzieć się, jak funkcjonuje szkoła, w tym jak często są dzwonki, gdzie znajdują się szafki, poznać hałas i ruch po zakończeniu lekcji oraz dowiedzieć się, co się dzieje podczas przerw.
- Jeśli uważają Państwo, że może to być pomocne, można poprosić szkołę o pozwolenie na zrobienie zdjęć budynku. Ze zdjęć można utworzyć album, który pomoże dziecku oswoić się z ideą pójścia do nowej szkoły we wrześniu. Niektóre szkoły posiadają broszury dotyczące zmiany szkoły, filmy video lub udostępniają zdjęcia na swoich stronach internetowych. Mogą być one bardzo pomocne dla niektórych uczniów, którzy potrzebują wsparcia wizualnego w celu ułatwienia zmiany szkoły.

- Niektórzy rodzice pomagają dzieciom przygotować paszport komunikacyjny, który przedstawia ucznia i określa jego/jej zainteresowania i gusta. Wyjaśnia, w jaki sposób uczeń przyswaja wiedzę, co jest dla niego łatwe a co trudne. W niektórych przypadkach może zarysować trudności sensoryczne doświadczane przez ucznia. Paszport komunikacyjny może być bardzo przydatny dla uczniów z ograniczonymi umiejętnościami komunikacyjnymi lub dla uczniów niemówiących.
- Zaangażowanie dziecka w kupowanie podręczników, mundurka, stroju na WF.
- Rozmowa z synem/córką o czasie trwania dnia w szkole, o funkcjonowaniu planu lekcji i sposobie dojazdu do szkoły.
- Regularnie rozmowy podczas wakacji na temat nowych zasad w szkole, zajęć WF-u, stołówce, przerwach na lunch, mundurkach i planie lekcji.

Rodzice również muszą się przygotować do zmiany. Wasza pewność siebie w trakcie zmiany szkoły doda otuchy dziecku, a także pomoże mu w adaptacji do nowego środowiska i umożliwi mu poczuć się w nim komfortowo. To z kolei rozwija poczucie przynależności i własnej wartości. Może to trochę potrwać, a dziecko będzie wymagać wsparcia i cierpliwości.

Paszport komunikacyjny może pomóc dzieciom z trudnościami komunikacyjnymi.

Pozostałe informacje

W celu ułatwienia przejścia uczniów klas szóstych do nowych szkół dostępny jest szereg dokumentów informacyjnych. Krajowy Ośrodek Edukacyjno-Psychologiczny (National Educational Psychological Service – NEPS) opublikował trzy bardzo przydatne dokumenty dotyczące przeniesienia ze szkoły podstawowej do ponadpodstawowej, które są dostępne na stronie internetowej NEPS: <http://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Services/National-Educational-Psychological-Service-NEPS-/NEPS-Home-Page.html>

Te dokumenty to: profil przeniesienia, z którego można skorzystać w celu przekazania informacji ze szkoły podstawowej do szkoły ponadpodstawowej; pakiet informacji służący do przekazania informacji szkole ponadpodstawowej; przykładowe programy przeniesienia i książki ćwiczeń, z których można skorzystać w celu przygotowania uczniów do przeniesienia.

Ośrodek Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych (Special Education Support Service – SESS) przygotował broszurę dotyczącą przejścia, która opisuje przydatne strategie zaznajamiania uczniów z edukacją ponadpodstawową; w zakresie adaptacji i poznawaniu nowych kolegów; lub poznania sposobu działania szkoły. Broszura jest dostępna na stronie SESS: <http://www.sess.ie>

Informacje są dostępne dla rodziców uczniów klas szóstych w celu ułatwienia przejścia do nowej szkoły.

Dodatkowe informacje dla rodziców/opiekunów można znaleźć w publikacjach NCSE:

- Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Broszura informacyjna dla rodziców
- Wybór szkoły: Przewodnik dla rodziców i opiekunów dzieci oraz młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

NCSE opublikowała również **dziewięć broszur informacyjnych dotyczących poszczególnych obszarów specjalnych** potrzeb edukacyjnych, aby wyjaśnić jak system edukacji wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ulotki informacyjne opisują: ogólne trudności z nauką; określone trudności z nauką; trudności lub zaburzenia emocjonalne i/lub behawioralne; niepełnosprawności fizyczne; osoby niewidome/niedowidzące; określone zaburzenia mowy i zaburzenia językowe; osoby niesłyszące i słabo słyszące; zaburzenia autystyczne. Dostępna jest również ulotka objaśniająca program SNA.

Broszury i ulotki informacyjne są dostępne u lokalnego organizatora SENO lub na stronie internetowej NCSE: <http://ncse.ie/information-booklets-pamphlets-2>.

Przydatne kontakty

NCSE SENO:

Za pośrednictwem szkoły lub pod adresem:

www.ncse.ie

Ośrodek zdrowia:

www.hse.ie

Wydział Edukacji i Umiejętności:

www.education.ie

**Krajowa Rada Rodziców
(edukacja podstawowa):**

www.npc.ie

**Krajowa Rada Rodziców
(edukacja ponadpodstawowa):**

www.npcpp.ie

**Stowarzyszenie Rodziców Dzieci
ze Specjalnymi Potrzebami:**

www.specialneedsparents.ie

Tusla:

www.tusla.ie

Usługi nauczyciela zewnętrznego:
(dla dzieci niewidomych/
niedowidzących lub niesłyszących/
słabo słyszących)

[http://www.education.ie/en/
Parents/Services/Visiting-
Teacher-Service](http://www.education.ie/en/Parents/Services/Visiting-Teacher-Service)

